

тиров, т.е. выполняет функцию самоопределения. Но есть одно важнейшее условие реализации этой задачи: прежде всего нужно сформировать у ребенка, личность которого только формируется, ценностное отношение к истории, прошлому человечества.

Итак, история воспитывает, формирует ценностные ориентации, и сама выступает величайшей ценностью человечества.

Шаламов В.В., Шаламова С.В.

Классификация видов самостоятельной работы

Классификация видов самостоятельной работы одна из сложных сторон понятия «самостоятельная работа». Само понятие самостоятельной работы учащихся обладает большой емкостью и определяется различными признаками, порождающими разнообразие подходов к классификации. В рамках одной статьи невозможно рассмотреть все подходы. Остановимся на некоторых из них.

Организационно самостоятельная работа может быть:

- ✘ фронтальной (общеклассной) — ученики самостоятельно выполняют одно и то же задание;
- ✘ групповой — учащиеся выполняют задание небольшой группой (3—6 человек);
- ✘ парной — школьники выполняют задание вдвоем;
- ✘ индивидуальной — каждый ученик самостоятельно выполняет специально для него предназначенное задание;
- ✘ индивидуализированной, при которой задания предоставляются учащимся с учетом их индивидуальных особенностей в способностях к учению (1).

По организационному признаку проводит свою классификацию самостоятельной работы и Л.В. Жарова. Согласно этой классификации выделяются фронтальная, групповая, и индивидуальная самостоятельная работа.

1. Фронтальная самостоятельная работа. Ее особенности состоят в следующем:

- все учащиеся выполняют общее для всех задание (задания);
- учитель дает общий инструктаж к выполнению задания;
- используются общие приемы организации и руководства действиями учащихся.

Фронтальная форма организации самостоятельной деятельности наиболее целесообразна тогда, когда учащиеся приступают к изучению темы, когда важно создать определенный настрой, вызвать интерес к новой теме. Также важна и полезна она на начальном этапе формирования умений, когда учащиеся овладевают способом выполнения задания по образцу.

2. Индивидуальная самостоятельная работа.

Под индивидуальной самостоятельной работой понимается такая работа, которая предусматривает выполнение индивидуализированных заданий и исключает сотрудничество учащихся. Однако она открывает огромные возможности для сотрудничества ученика с учителем. В качестве индивидуальных заданий могут выступать:

- небольшие по объему работы, предлагаемые ученику или группе (2-4 человека);
- выполнение текущих индивидуальных домашних заданий, предложенных учителем, но выбираемых учениками на альтернативной основе;
- подготовка и проведение учащимися старших классов отдельных уроков;
- подготовка к уроку опережающих заданий, требующих поисковой деятельности: сообщений, докладов, опытов.
- внеучебная работа, связанная с самообразовательной деятельностью учащихся, направленной на удовлетворение их интересов и познавательной потребности.

3. Групповая самостоятельная работа.

Работа в группах – это возможность общения, дефицит которого постоянно наблюдается и в школе, и в семье. Наиболее простая и доступная форма сотрудничества учащихся – работа в парах постоянного состава. Ее можно использовать для совместной проработки материала учебника или документа, выполнения практических заданий и т.д. Такими парами являются два ученика, сидящих за одной партой. Еще одной формой сотрудничества учащихся является работа в звеньях-группах, включающих 4-6 человек. Здесь сложность заключается в формировании групп. В качестве дифференциации педагоги выдвигают разные показатели: уровень знаний, интерес к учению, уровень умений, общие способности и т. д. (2).

В зависимости от места выполнения самостоятельную работу разделяют на:

- * выполняемую в классе (лаборатории, кабинете, мастерской или другом каком-либо школьном помещении);
- * выполняемую во время внеклассного или внешкольного учебного мероприятия (на пришкольном опытном участке, на экскурсии и т. д.);
- * выполняемую дома (3).

В наиболее завершенном виде классификация самостоятельной работы разработана В. П. Стрезикозиним. Он выделяет следующие виды самостоятельной учебной работы школьников:

- 1) работа с учебной книгой (разновидности — составление плана отдельных глав, ответы на вопросы учителя, работа над документами и другими первоисточниками и т. д.);
- 2) работа со справочной литературой (статистические сборники, справочники, словари, энциклопедии и пр.);
- 3) решение и составление задач;

- 4) учебные упражнения;
- 5) сочинения и описания (по опорным словам, картинам, личным впечатлениям и т. д.);
- б) работа, связанная с использованием раздаточного материала (комплекты картинок, фигур т. д.);
- 7) графические работы (4).

Приведенные выше классификации самостоятельной работы не раскрывают ее внутреннего содержания, так как не затрагивают мыслительную активность учащихся. Здесь рассматривается самостоятельная работа с точки зрения деятельности учителя, управленческой стороны понятия. Исходя из этого, были предприняты попытки совместить обе стороны содержания самостоятельной работы.

В качестве примера классификации самостоятельной работы на такой основе можно привести классификацию М. И. Моро, которая выделила следующие виды самостоятельной работы:

- а) основанные, главным образом, на подражании, на воспроизведении школьниками действий учителя и его рассуждений;
- б) требующие от учеников самостоятельного применения знаний, умений и навыков, приобретенных ранее под руководством преподавателя в условиях, аналогичных тем, в которых они формировались;
- в) то же, но в условиях, в большей или меньшей степени отличающихся от тех, которые имели место при формировании знаний, умений и навыков, применяемых школьниками в ходе выполнения задания;
- г) творческие работы, требующие от учащихся проявления самостоятельности в постановке вопроса и поисках пути его решения, самостоятельного проведения необходимых наблюдений, самостоятельного получения вывода.

Довольно часто за основу при классификации стала приниматься не деятельность учащихся, а задания, организующие их самостоятельную деятельность. Так, например, И. Я. Лернер выделяет:

- ✱ обучающие задачи, когда учитель предъявляет ученикам задание и показывает им, как надо его решать;
- ✱ тренировочные задачи, предназначенные для самостоятельного решения по образцу;
- ✱ поисковые задачи, самостоятельное решение которых целиком возлагается на учащихся (5).

П. И. Пидкасистый выделяет четыре типа самостоятельной работы:

1) Самостоятельные работы по образцу, которые выполняются школьниками на основе образца (подробной инструкции). Уровень их познавательной активности и самостоятельности не выходит за рамки воспроизводящей деятельности.

2) Реконструктивные самостоятельные работы, протекающие на уровне преобразования структуры учебных текстов и наличного опыта реше-

ния задач.

3) Вариативные самостоятельные работы, содержащие познавательные задачи и требующие от учащихся анализа незнакомой им проблемной ситуации.

4) Творческие самостоятельные задачи, предполагающие непосредственное участие учащихся в производстве принципиально новых для них знаний, ценностей материальной и духовной культуры (6).

Вызывает определенный интерес классификация, предложенная И. Э. Унт. Она исходит из двух принципов подхода к видам самостоятельной работы школьников и дает соответственно две классификации. Первая основывается на источнике знаний. Самостоятельная работа учащихся с учебной литературой:

1. Работа с текстом учебника:

- а) составление плана;
- б) составление конспекта;
- в) составление ответов на вопросы учителя;
- г) составление таблиц;
- д) составление диаграмм и схем.

2. Работа с иллюстративным материалом учебника.

3. Выполнение упражнений и заданий на базе учебника:

- а) поиски примеров;
- б) составление задач.

4. Работа с иной литературой и учебными пособиями:

- а) работа с художественной литературой;
- б) работа с другими литературными источниками;
- в) работа со словарями;
- г) работа с атласом и контурными картами;
- д) работа с наглядными пособиями;
- е) работа с диа- и кинофильмами;
- ж) наблюдения;
- з) работа с магнитофоном;
- и) практические и лабораторные работы (7).

Близкой к предыдущей классификации является классификация, предложенная Жаровой Л.В. Она выделяет следующие виды работ, применяемые в школе:

- работа с учебником;
- работа с картой;
- работа с дополнительной литературой;
- работа с раздаточными материалами;
- работа с документами;
- работа с материалом телепередач;
- работа с компьютером;
- заполнение таблиц;

- решение задач;
- сочинение;
- доклад, рефераты;
- лабораторные работы;
- самостоятельные работы на основе наблюдений и т.д. (8)

За основу второй классификации автором было предложено взять содержание заданий для самостоятельной работы. Она выделила три типа учебных заданий:

1) учебные задания, опосредующие учебную информацию (задания, которые содержат учебный материал или указывают источник знаний, частично заменяют устное изложение учителя и предназначены для первоначального восприятия учебного материала);

2) учебные задания, управляющие работой учащихся с учебным материалом (задания, которые руководят осмыслением и систематизацией учебного материала, самоконтролем; систематизацией, обобщением и выводами; формированием знаний, умений и навыков — наблюдения, работа над текстом учебной литературы, упражнения, практические и лабораторные работы);

3) учебные задания, требующие от ученика творческой (продуктивной) деятельности (задания, которые направляют учащихся на самостоятельное собирание материала, поиски примеров и составление задач, написание сочинений и др., нахождение проблем и их решение. Сюда относятся все задания, связанные с проблемным обучением (9).

Рассматривая самостоятельную работу в дидактическом плане, можно отметить ее функциональную сторону. С этой точки зрения выполнение самостоятельных заданий подразделяют на:

- 1) сбор и переработку информации (наблюдение, проведение опытов, чтение, слушание);
- 2) формирование навыков и умений (упражнение);
- 3) применение знаний, навыков и умений и в целях контроля (решение задач, описание, сочинение, создание изделий и конструкций, графические работы) (10).

Рогинский В. М. по частно дидактической цели выделяет три типа самостоятельных работ:

- формирование у обучаемых умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется, на основе данного им алгоритма деятельности и посылок на эту деятельность, содержащихся в условии задания. В качестве самостоятельных работ этого типа чаще всего используются домашние задания – работа с учебником, конспектом, лекцией и др.

- формирование знаний – копий и знаний, позволяющих решать типовые задачи. К самостоятельным работам такого характера относятся отдельные этапы лабораторных работ и практических занятий, типовые курсовые проекты и т.д.

- создание предпосылок для творческой деятельности. Этот тип самостоятельных работ реализуется обычно при выполнении заданий научно – исследовательского характера, включая курсовые и дипломные проекты (11).

По уровню проблемности заданий самостоятельную работу можно подразделить на самостоятельную работу по выполнению:

- 1) заданий на подражание или по образцу;
- 2) заданий реконструктивного характера;
- 3) заданий творческого характера (12).

В заключение можно сделать вывод, что в педагогической литературе можно встретить большое количество различных подходов к определению видов самостоятельной работы. Однако несмотря на обилие различных подходов, до сего времени не создано универсальной классификации видов самостоятельной работы, которая учитывала бы в равной мере и внешнюю, и внутреннюю стороны учебной деятельности школьников.

На наш взгляд, наиболее завершённые классификации основываются на внешних признаках, тогда как попытка выделения видов самостоятельной работы на основании внутреннего содержания деятельности учащегося пока не достаточно разработана. Более перспективными оказались попытки показать внутреннюю сущность самостоятельной работы путем классификации заданий (И. Я. Лернер, П. И. Пидкасистый, И. Э. Унт и др.). Однако и они нуждаются в дальнейшей разработке.

-
1. Нильсон О. А. Теория и практика самостоятельной работы учащихся. Таллин, 1976. С. 89.
 2. Жарова Л. В. «Самостоятельная работа: организация и самоорганизация». М., 1993. С. 29.
 3. Там же. С. 90.
 4. Стрезикозин В.П. Организация процесса обучения в школе. М., 1968. С. 34.
 5. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения. М., 1981. С. 64.
 6. Пидкасистый П.И. Самостоятельная деятельность учащихся. М., 1972. С. 42.
 7. Унт И. Индивидуализация и дифференциация обучения. М., 1990. С. 51.
 8. ЖАРОВА Л.В. УЧИТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ. М., 1993. С. 55.
 9. Унт И. Указ. соч. С. 58.
 10. Нильсон О. А. Указ. соч. С. 95.
 11. Рогинский В. М. Азбука педагогического труда. М., 1990. С. 38.
 12. Нильсон О. А. Указ. соч. С. 98.

Яковлева Е.В.
**О формировании хронологических представлений
у учащихся 5 классов**

Установление последовательности исторических событий и явлений, четкая локализация их во времени - необходимые условия и компоненты исторической подготовки школьников. Ф.П. Коровкин обращал внимание на такую важную деталь, как опора учащихся при формировании у них представлений о времени на их личный опыт: длительность дня, смену времен года, <было до и после>. Дети 11-12 лет хорошо понимают, что